**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Черняевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена «Согласовано» «Утверждаю» на заседании Заместитель директора по УВР Директор методического объединения Шмелева Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Путилова М.В.\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2021г «\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_»2021г «\_\_\_»»\_\_\_\_\_\_»2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Родная (лезгинская)литература» 4 класс**

**Учитель: \_ Гайдарова М.З.**

**. Соответствие занимаемой должности**

**2021– 2022 учебный год.**

**Пояснительная записка**

. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),
* Образовательные программы МКОУ «Черняевская СОШ» с изменениями и дополнениями утвержденные приказом № 69 от30.08.2021
* [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#XA00LVA2M9) с изменениями на 22 мая 2019 года (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010)
* Новые санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом   5 марта 2021 года, зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. номером 62645.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

1.Гражданского воспитания:

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности , основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма , дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

1. Патриотического воспитания:

Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания

1. Духовно-нравственного воспитания

Развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия) содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров

1. Эстетического воспитания:

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям,воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1. Физического воспитания:

Формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры, здорового питания.

6.Трудового воспитания

Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

* работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и

передачи нравственных ценностей и традиций.

Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематичном чтении.

Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Нормы оценок по литературному чтению**

Контрольная проверка навыка чтенияпроводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- **беглость, правильность, осознанность, выразительность.**

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования  или  не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится   положительная отметка.

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** -  твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно  читает.

**Оценка "4"**  - знает стихотворение  наизусть,  но допускает при  чтении  перестановку  слов,  самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"**- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

***Требования к выразительному чтению:***

1.    Правильная постановка логического ударения

2.    Соблюдение пауз

3.    Правильный выбор темпа

4.    Соблюдение нужной интонации

5.    Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

***Требования к чтению по ролям:***

1.    Своевременно начинать читать свои слова

2.    Подбирать правильную интонацию

3.    Читать безошибочно

4.    Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка  "3"** - пересказывает при  помощи  наводящих вопросов учителя,  не умеет последовательно  передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» (4класс)**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух*.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя*.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества*:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение текстов художественных произведений*,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:***историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

***Диалогическая и монологическая речь.***Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Литературное чтение на родном (лезгинском) языке. 1-4 класс /[Ж.Ш.Меланова, С.А.Шахмарданов, Б.Б.Бегов,А.Н.Юзбегов, А.А.Тагиров..: «Просвещение», 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата | | Домашнее задание |
| фак | По  плану |
| 1 | Моя земля, моя Родина. | 1 |  | 7.09. | Стр.9-11 |
| 2 | Дагълар Абдуллаев | 1 |  | 14.09. | Стр 15-17 |
| 3 | Теплые сердца и светлые помыслы. | 1 |  | 21.09. | Стр.18-21. |
| 4 | Майрудин Бабаханов «Родина». | 1 |  | 28.09. | Стр.22-24 |
| 5 | Рассказ «Сложные буквы» | 1 |  | 5.10. | Стр.25-29 |
| 6 | Завещание Шарвили. | 1 |  | 12.10. | Стр.34-37 |
| 7 | Алибег Фатахов «Птицы улетают в теплые края» | 1 |  | 19.10. | Стр.38-39 |
| 8 | Къияс Меджидов «Наш прекрасный пляж» | 1 |  | 26.10 | Стр.43-47. |
| 9 | Асеф Мегьман «Спор» |  |  | 9.11. | Стр.50—51. |
| 10 | Рассказ «Смышленый мальчик» | 1 |  | 16.11. | Стр.52-54 |
| 11 | .Алирза Саидов «Хлеб заговорил» | 1 |  | 23.11. | Стр.59-61. |
| 12 | Абдулагь Шайдаев «Звуки дудочки» | 1 |  | 30.11. | Стр.62-65. |
| 13 | Абдулбари Махмудов «Полевой цветок» | 1 |  | 7.12. | Стр.66-67. |
| 14 | Фольклер. | 1 |  | 14.12. | Стр.70. |
| 15 | Сказка «Крепкий сон» | 1 |  | 21.12. | Стр.71-73 |
| 16 | Сказка «Крепкий сон» | 1 |  | 28.12. | Стр.73-76. |
| 17 | Сказка «Два друга» | 1 |  | 11.01. | Стр.79-80 |
| 18 | Сказка «Сарабаш» | 1 |  | 18.01. | Стр.80-82 |
| 19 | Сказка «Умная дочка, бедного отца» | 1 |  | 25.01. | Стр.83-85 |
| 20 | Сказка «Черепаха, лягушка и лиса» | 1 |  | 1.02. | Стр.86-87. |
| 21 | Сказка «Птички, бабушкины помощники» | 1 |  | 8.02. | Стр.88-90. |
| 22 | Поговорки и пословицы. | 1 |  | 15.02. | Стр.91-92. |
| 23 | Сказка «Шарвили и Надир шах» | 1 |  | 22.02. | Стр.94-96. |
| 24 | Шагъ-Эмир Мурадов «Жена партизана» | 1 |  | 1.03. | Стр.101-102. |
| 25 | Гьажи Гашаров «Смелый Мусаиб» | 1 |  | 15.03. | Стр.103-105. |
| 26 | Амина Шагьпазова «Герой сын» |  |  | 5.04. | Стр.106-108. |
| 27 | Гъулангерек Ибрагьимова «Афганистан –моя печаль» | 1 |  | 12.04. | Стр.109-110. |
| 28 | Сажидин Саидгъасанов «Герои России» | 1 |  | 19.04. | Стр.116-117 |
| 29 | Аида Гашарова «Море стало последним домом» | 1 |  | 26.04. | Стр.118-119. |
| 30 | Сажидин Саидгъасанов. «Пришла зима». | 1 |  | 3.05. | Стр.123. |
| 31 | Абдулбари Магьмудов «Солнце греет землю». | 1 |  | 10.05. | Стр.128-129 |
| 32 | Ст1ал Мусаиб «Теплая весенняя погода» | 1 |  | 17.05. | Стр.13-132 |
| 33 | Арбен Къардаш «Орел и пастух» |  |  | 24.05. | Стр.135-136. |
| 34 | Итоговый урок. |  |  | 31.05. |  |